

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.  
БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26.01.2023 года № 2

О присуждении Подлипалину Алексею Алексеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 11.11.2022 года (протокол заседания №10) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Подлипалин Алексей Алексеевич, 18 октября 1994 года рождения, в 2017 году в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» освоил программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование. В 2021 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Работает ассистентом кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Палаткина Галина Владимировна, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

- Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», главный научный сотрудник;

- Юдина Анна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Администрация Кемеровской области – Кузбасса, министр культуры и национальной политики Кемеровской области, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в своем положительном отзыве, подписанном начальником департамента педагогики института педагогики и психологии образования, кандидатом педагогических наук, доцентом Никитиной Элеонорой Константиновной, указывает, что диссертационная работа Подлипалина А.А. является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи моделирования системы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 17, из которых 3 опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Подлипалин А.А. Сущностные характеристики девиантных субкультур подростков: социально-культурные, социально-экономические, социально-педагогические, социально-психологические // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 6, <https://mirnauki.com/PDF/120PDMN620.pdf> (в соавторстве).

2. Подлипалин А.А. Направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. Т. 11 (2021). № 6 / Vol. 11 (2021). Issue 6. С. 120–126.

3. Подлипалин А.А. Педагогические формы профилактики делинквентного поведения молодежи в киберпространстве // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. Т. 12 (2022). № 1 / Vol. 12(2022). Issue 1. С. 128–134.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет», директора Научного центра РАО на базе Волгоградского государственного университета Борытко Николая Михайловича отмечается, что в автореферате недостаточно описаны отличия молодежных движений от неформальных молодежных субкультур. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики высшей школы факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» Кековой Зинаиды Очировны имеется вопрос: были ли учтены риски возможного негативного влияния факторов при выделении условий, как это было заявлено в гипотезе исследования? В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Котковой Галины Евгеньевны имеется замечание, что в автореферате недостаточно четко подчеркнут

потенциал внеурочной деятельности подростка в процессе реализации модели социально-педагогической профилактики, а в качестве рекомендации отмечается, что в заключении автореферата целесообразно было бы указать предложения по перспективам дальнейших исследований в данном направлении и смежных сферах научного знания. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, старшего научного сотрудника научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации Митраховича Вячеслава Александровича указывается, что в заключении автореферата сформулированные основные выводы исследования целесообразно было бы более тесно привязать к исследовательским задачам; а для усиления восприятия значимости конкретных результатов опытно-экспериментальной работы в заключении автореферата целесообразно было бы показать сравнительные табличные и графические показатели по этапам педагогического эксперимента в процентном и количественном отношении.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- разработана новая научная идея повышения эффективности социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде посредством нейтрализации личностных и социальных детерминантов девиантного поведения, включения подростков в социально-значимую культурную деятельность и создания безопасной цифровой среды для их успешной самореализации;

- предложены оригинальные суждения относительно детерминантов девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, представленных совокупностью зависимостей (между личностными ресурсами подростков и процессами, явлениями, контентом социальной среды), актуализирующих их внутренние и внешние факторы и условия, состав которых определяет целевые ориентиры и ведущее содержание процесса социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде;

– доказано наличие зависимостей между актуализацией личностных ресурсов человека и степенью его вовлеченности в деятельность, уровнем информатизации и цифровизации социума, жизнедеятельности и рисками развития девиаций; негативным (презрительным, осуждающим) отношением к людям и недопониманием со стороны социума; специфичностью религиозных и культурных проявлений в социуме и формированием стереотипов правильного / неправильного поведения;

– доказана перспективность использования в образовательной практике модели социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, доказательством которой служат результаты ее экспериментальной апробации, воплощающей указанную научную идею, а именно: произошедшие позитивные изменения личности подростков (снижение уровня склонности подростков к девиантному поведению, развитие творческого потенциала подростков, формирование умений противостоять негативным явлениям в неформальной субкультурной среде и пр.), педагогов (повышение квалификации в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде) и родителей (формирование знаний и умений в области выявления на ранней стадии склонности детей к девиантному поведению, коррекции взаимоотношений с подростком и т.д.); создание позитивного взаимодействия между родителями и подростками через информирование родителей о специфике неформальных субкультур; развитие у педагогов, родителей и подростков адекватного отношения к неформальной субкультурной среде;

– введено изменение трактовки понятия «девиантное поведение подростков в неформальной субкультурной среде» посредством: определения современной специфики негативных внешних воздействий (неформальная субкультурная идеология); характеристики причин сензитивности подросткового возраста для подверженности этим воздействиям (активизация и расширение процессов самоидентификации и самоопределения личности); изложения типичных проявлений (совокупность поступков, базирующихся на корыстных, агрессивных и социально-пассивных ориентациях в ущерб себе и обществу) девиантного поведения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны положения об организации и содержании социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, расширяющие представления о ценностных основаниях построения процесса воспитания; о содержании культурологического, средового,

личностного (событийного), ментального подходов, как методологических оснований построения модели социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, вносящие вклад в исследования воспитательных направлений развития образования;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и практических методов исследования, включая метод моделирования (для создания целостной системы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде), метод тестирования (для оценки уровня вовлеченности подростков в современную культуру, выявления у родителей и преподавателей отношения к проявлению неформальной субкультурной среды), математической обработки результатов экспериментальной работы (для определения действенности разработанной модели социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде);

– изложены педагогические условия социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде и факты, доказывающие их эффективность для обеспечения социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде; содержание процесса социально-педагогической профилактики, представленного как запланированное предупреждение неблагоприятного события посредством устранения детерминантов, способных вызвать девиантное поведение подростка в неформальной субкультурной среде, осуществляемое на личностном, семейном и социальном уровнях и предусматривающее педагогический дизайн развития устойчивых личностных и психологических качеств подростка; создание педагогического ландшафта безопасной цифровой среды для успешной самореализации подростка; формирование осознанного отношения к ценностям общества для нивелирования асоциальных проявлений; раскрытие ментального потенциала подростка для его эффективной социальной адаптации в обществе;

– раскрыто противоречие между существующей потребностью общества в устойчивых просоциальных стратегиях поведения подростков, ориентирующихся на социальное и духовное личностное развитие, позитивное взаимодействие с окружающими, и недостаточностью научных знаний для построения модели социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, реализация которой обеспечивает удовлетворение указанной потребности;

– изучены связи поведения подростков (девиантного или про-социального) с их возрастными психологическими особенностями, характером ближайшего социального окружения (семьи, образовательной организации, неформальной субкультурной среды), тенденциями и процессами, происходящими в социуме; факторы и условия (личностные, социальные, ментальные) формирования девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде;

– проведена модернизация алгоритма профилактики девиантного поведения подростков посредством учета выявленных детерминантов (зависимости, факторы и условия) развития девиантного поведения и проектирования системы социально-педагогических мер, реализация которых обеспечивает предупреждение и нейтрализацию их негативного воздействия на личность подростка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработано и внедрено в практику муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Астрахани «Средняя образовательная школа № 61 с дошкольным отделением» и «Гимназия № 4», Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Астраханский областной центр развития творчества» содержание деятельности по социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, включающее педагогический дизайн досуга на основе социально-культурных технологий развития нравственных ценностей и социальной активности подростка; организацию социально-культурной деятельности для развития нравственных ценностей и социальной активности у подростков, создание педагогического ландшафта безопасной цифровой среды для успешной самореализации подростка;

- создана модель социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде, способствующая повышению эффективности указанного педагогического процесса;

- представлены перспективы и методические рекомендации применения на практике разработанной модели социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- теория построена на известных, проверяемых данных относительно детерминантов и механизмов развития личности, специфики данного процесса в подростковом возрасте; влияния социальной среды на внутренний мир и поведение

подростков; факторов возникновения и средств преодоления деструктивных векторов развития личности подростков; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по вопросам создания педагогических систем профилактики и преодоления девиантного поведения подростков, включая результаты исследований по смежным отраслям знания (психологии, социологии);

- идея базируется на научных знаниях: в области внутренних факторов и внешних условий, детерминирующих поведение подростков, включая его девиантные проявления, соответствующих психофизиологических закономерностях; о педагогических и социально-педагогических способах и средствах воздействия на ценностное развитие и социальное поведение подростков, эффективных средствах, методах, организационных формах профилактики девиантного поведения подростков; о влиянии социальной среды, включая неформальную субкультурную среду, на личность и ее развитие; в области педагогического проектирования (включая средовое проектирование), педагогического моделирования; на обобщении передового педагогического опыта;

- использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблематике профилактики девиантного поведения подростков, вызванного воздействием различных факторов личностно-психологической и социально-культурной этимологии;

- установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов, касающихся распространенности девиантных форм поведения в подростковой среде, с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

- использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной информации (методики диагностики и оценки поведения подростков, влияющих на него факторов и условий), ее обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работу на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, метаматематической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.



В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Подлипалин Алексей Алексеевич аргументированно ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 26 января 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели системы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Подлипалину Алексею Алексеевичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 15, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель  
диссертационного совета**



**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержбицкая Елена Григорьевна**

26.01.2023 г.